

شبكة المعلومات العربية التربوية

وعي المعلومات بين المكتبيين
والأكاديميين

إعداد وتقديم
د. مود إسطفان
أ. ريتا معلوف



المكتبات المتجددة: الطريق إلى المستقبل 9 - 11 ايار 2018

www.shamaa.org

المحتوى

1. المقدمة

- التعريف بشمعة
- مشروع التدريب على وعي المعلومات
- أسئلة البحث

2. تطوّر مفهوم وعي المعلومات

3. برنامج شمعة التدريبي مقارنة بالمفهوم الحديث

4. الإعداد، التنفيذ والأثر

5. العوائق والصعوبات

6. الخاتمة

شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)

مؤسسة غير
ربحية

20 ألف
زائر/الشهر

تقدم دراسات
تربوية في ثلاث
لغات



أكثر من 40
ألف دراسة

الوصول
الحرّ

منذ 2007

مشروع التدريب على وعي المعلومات

■ الحاجة

- 10 أعوام من جمع الإنتاج العلمي العربي التربوي
- إلتماس مشكلة عند الباحثين في البحث عن المعلومات واستخدامها وتوظيفها
- ضرورة ارتقاء مستوى الإنتاج البحثي في المجال التربوي

■ الهدف

- تطوير قدرات طلاب الدراسات العليا في كليات التربية
- الاستفادة من مصادر المعلومات في مجال التربية



ورشة تدريبية

إستخدام مصادر المعلومات التربوية

تطوير القدرات البحثية لدى طلاب الماجستير والدكتوراه في كليات التربية
في الجامعات العربية

شامعة
shamaa



5

المكتبات المتجددة: الطريق إلى المستقبل 9 - 11 ايار 2018

www.shamaa.org

أسئلة البحث

بعد تنفيذ البرنامج التدريبي في 8 جامعات عربية

- إلى أيّ مدى يهدف برنامج شمعة التدريب إلى كسب مهارات ووعي المعلومات بمفهومه الحديث؟
- ما الأثر الذي حقّقه هذا البرنامج؟
- ما الصعوبات والعوائق أمام تحقيق أهداف المشروع في الجامعات العربية؟
- ما دور المكتبيين؟

أسئلة البحث

إلى أيّ مدى يهدف برنامج شمعة التدريبى إلى كسب مهارات
وعى المعلومات بمفهومه الحديث؟

- تطوّر مفهوم وعى المعلومات
- برنامج شمعة التدريبى
- مقارنة برنامج شمعة بالمفهوم الحديث

تطور مفهوم وعي المعلومات

- طغت لعقود النظرة الخاصة بالمكتبيين لبرامج وعي المعلومات، كامتداد لبرامج التدريب على استخدام المكتبة
- في أواخر القرن العشرين بدأت الجمعيات المهنية تحدد مهارات ومعايير وعي المعلومات :
 - SCONUL 1999
 - ACRL standards in 2000
- ركزت هذه المعايير اهتمامها على إجراءات البحث التوثيقي

مفهوم وعي المعلومات الحديث

■ كانت الأفعال المعبّرة عن إجراءات البحث التوثيقي هي
الغالبية find, access, gather

منذ بضع سنوات :

- لم تظهر هذه الأفعال في البرامج الجديدة لوعي المعلومات
- صار التركيز على الأفعال المعبّرة عن العمليات الذهنية
- أُدخلت المعايير الأخلاقية في استخدام المعلومات

مفهوم وعي المعلومات الحديث

الأفعال في البرامج والمعايير الجديدة

■ العمليات الذهنية ANCIL, 2014

□ التمييز distinguish

□ النقد critique

□ التعرف identify

■ المعايير الأخلاقية Swiss Information Literacy Standards, 2011

□ الاستخدام Use of Information

□ المسؤولية Responsibility to Information

مفهوم وعي المعلومات الحديث

رَكَزَت الأديبات على:

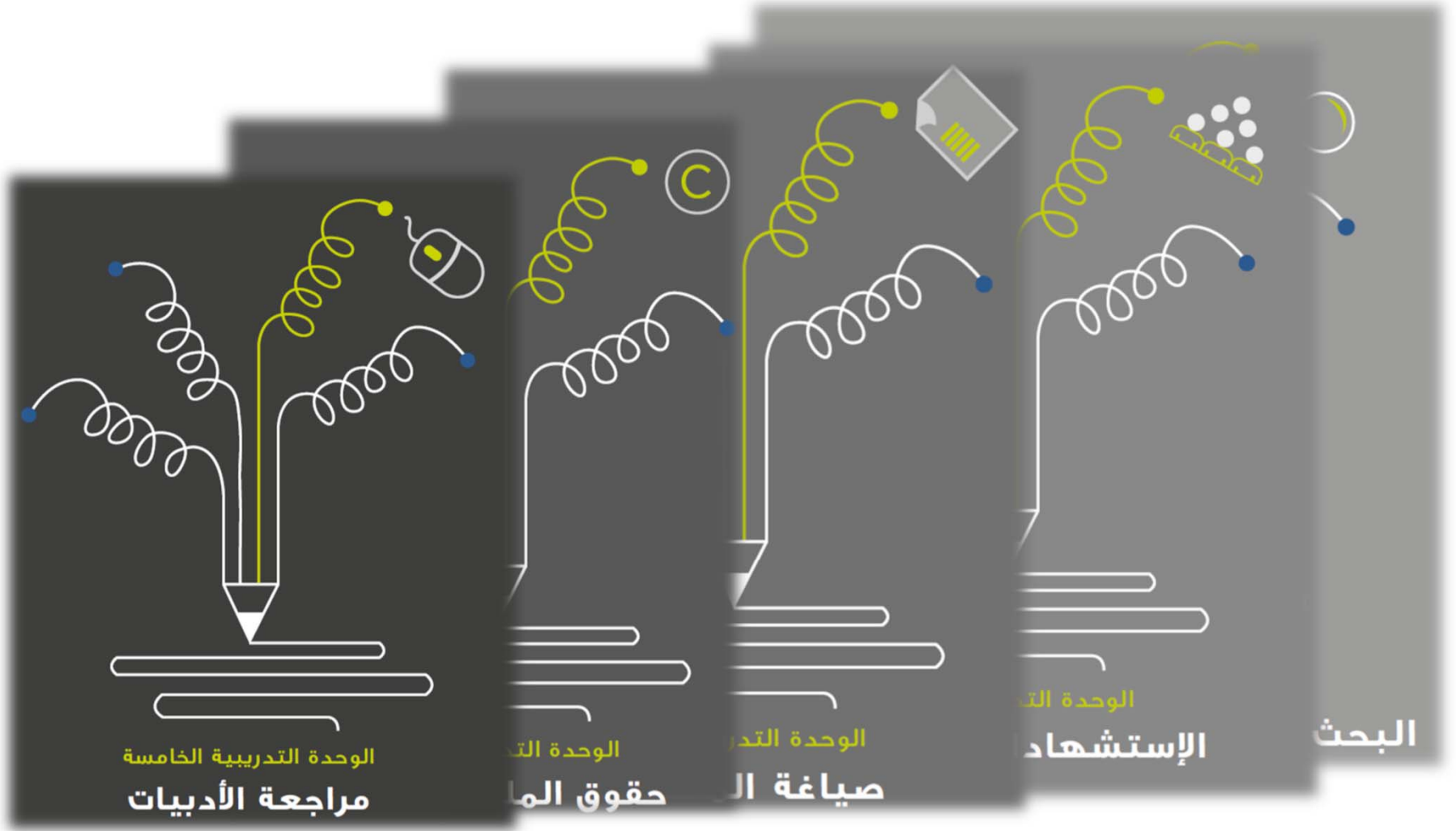
■ التعبير عن المعلومات

Ability to share and communicate information

■ الاستفادة من هذه المعلومات

لربطها بالمعارف المكتسبة وإغناء هذه المعارف لبناء المعاني الجديدة

البرنامج التدريبي لشمعة



مقارنة برنامج شمعة بالمفهوم الحديث

- اهم ما اضافته شمعة على برنامج التدريب على وعي المعلومات:
 - التدريب على **مراجعة الادبيات**، باعتباره السبيل الأفضل لاكتساب المهارات التالية:
 - مقارنة الدراسات السابقة
 - المسؤولية الأخلاقية
 - التعبير عن المعلومات المكتسبة والمشاركة بها
 - تقييم المعرفة الحالية وتحديد الفجوات المعرفية
 - تطبيق المعرفة المكتسبة لقراءة نتائج الأبحاث
 - توليف المعلومات لخلق معرفة جديدة

الإعداد والتنفيذ

- أعد محتوى الوحدات التدريبية وراجعها خبراء وأساتذة في مجال المعلومات والمكتبات
- أعدت شمعة حقيقية تدريبية كاملة لتوزيعها على المشاركين
- يتم مراجعة محتوى الحقبة التدريبية بعد كل ورشة
- مدة الوحدات التدريبية الموجهة للطلاب 16 ساعة، موزعة على 3 أو 4 أيام.
- تستقبل الورشة التدريبية 25 طالباً كحد أقصى

الإعداد والتنفيذ

بُغية استدامة التدريب في الكليات للأعوام اللاحقة

- تقدّم شعبة للكلية نسخة كاملة من الحقيبة التدريبية
- يحضر الورشةُ أستاذان في مادة منهجية البحث ومتخصصين (2) في إدارة المعلومات يعملان في مكتبة الكلية،
- يستلمون الحقيبة التدريبية بُغية استعمالها في الدورات التدريبية اللاحقة
- يتضمن البرنامج وحدة موجهة للمكتبيين بعنوان : تدريب المدرّبين

الإعداد والتنفيذ

جامعة محمد الخامس – الرباط، المغرب

(فيديو دقيقة واحدة)

ما الأثر الذي حققه هذا البرنامج؟

- قبل التدريب: بينت نتائج الاستمارة الحاجة الماسة للتدريب
 - 15% فقط ذكروا إحدى قواعد المعلومات التربوية
 - 3% فقط ذكروا أسلوباً بيبيولوجرافياً محدداً
 - بعد التدريب: بينت نتائج الاستمارات التقييمية
 - 91% اعتبروا أن اهداف الوحدات تحققت
 - 82% اعتبروا أنهم استفادوا جداً من مختلف الوحدات
- ننتظر الحصول على اطروحات الطلاب لقياس أثر هذه الورشة على الإنتاج العلمي للمشاركين

ما الصعوبات والعوائق أمام تحقيق أهداف المشروع في الجامعات العربية؟

- تحفُّظ بعض المكتبيين بالمشاركة في التدريب
- موقف بعض الإدارات من العاملين في المكتبة
- الاصرار على أن تبقى علاقة المكتبيين مع الطلاب والأساتذة في إطار المكتبة وحدها
- رفض فكرة مشاركة المكتبيين في العملية التعليمية
- هامشية موقع المكتبة الرمزي في عدد من الكليات

- تتطلَّب برامج وعي المعلومات، لكي تتجح، أن تتضافر جهود الإدارة والطاقم الأكاديمي والمكتبيين
- تركز هذه الشراكة على تغيّر تدريجي في الرؤية لدى الأساتذة كما لدى المكتبيين
- على الأساتذة أن يدركوا أهمية التعامل مع المكتبيين في العملية التعليمية

ما دور المكتبيين؟

- **في لبنان** حسّنت مشاركة المكتبيين في الورشة التدريبية موقعهم لدى الإدارة وأعضاء هيئة التدريس
- **في مصر** شارك المكتبيون بحماس في الورشة التدريبية، إنما لم يلق اقتراح مشاركتهم في العملية التدريبية قبولا من قبل الإدارة
- **في سلطنة عمان** تعاون أساتذة الكلية والمكتبيون على تدريب الطلاب وحققوا فيما بينهم تكاملا شكلا مؤشرا إيجابيا على نجاح مشروع شمعة التدريبي

الخاتمة

برنامج شمعة التدرّيبى كان جواباً على واقع بحثى عربى يعانى من مشكلة فى استخدام المعلومات وفى توظيفها لإنتاج معرفة جديدة.

- اعتبر أن التدرّيب على مراجعة الأدبيات هو مكوّن أساسى لبرنامج وعى معلومات فى الإطار الأكاديمى
- ارتكز على استخدام المعلومات لإنتاج معرفة جديدة والتقى مع النماذج العالمية لبرامج وعى المعلومات
- لا يمكن أن يحقّق برنامج وعى معلومات أهدافه دون مشاركة فعّالة وكاملة للمكتبيين

للتواصل معنا

www.shamaa.org

r.maalouf@shamaa.org

shamaa@shamaa.org



+961-1-611560(1)



@ShamaaDatabase



Shamaa

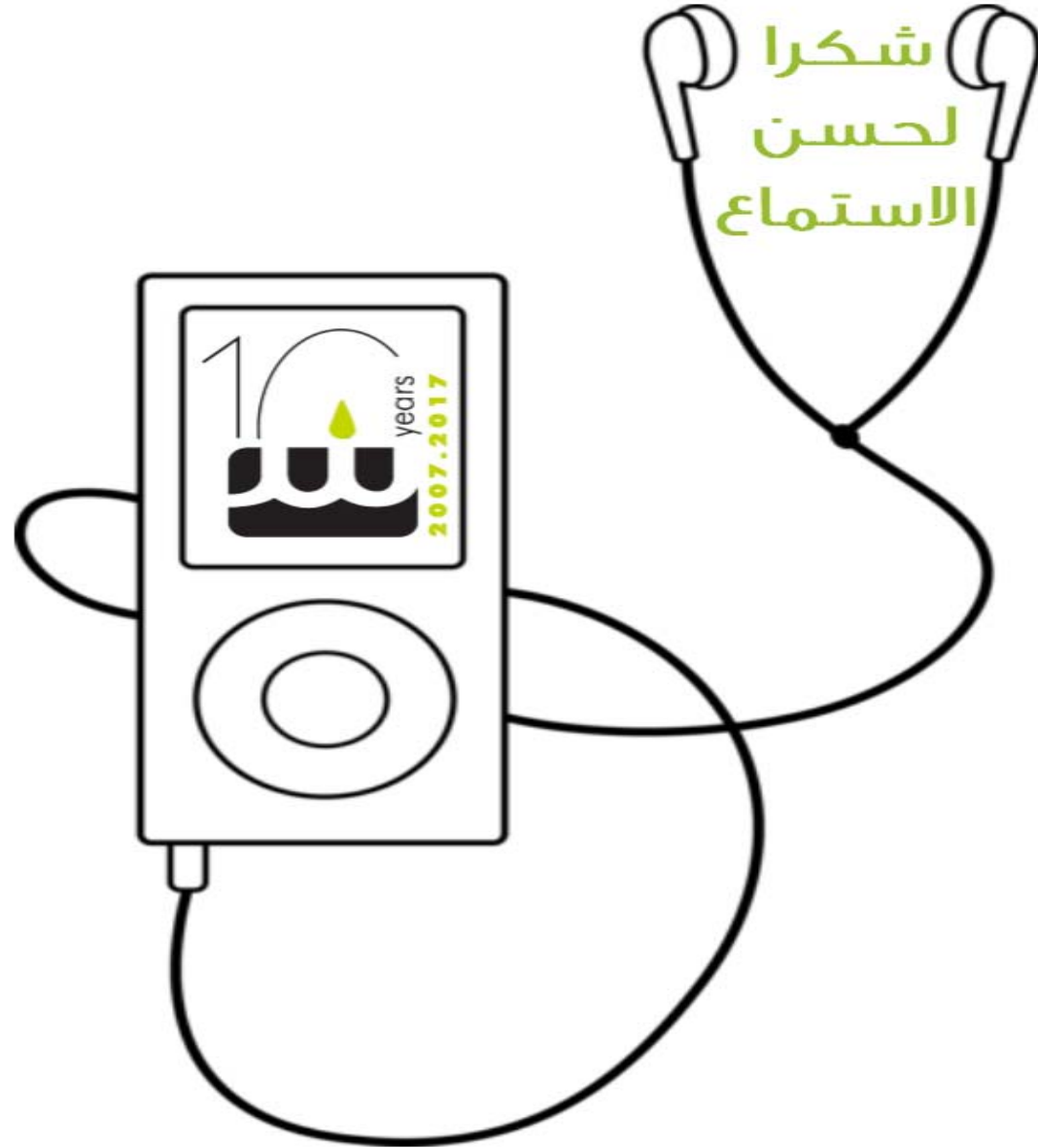


Arab Educational Information
Network (Shamaa)



Shamaa Database





فيديو تعريفى بشمعة
بمناسبة مرور 10 سنوات على اطلاقها
(4 دقائق)